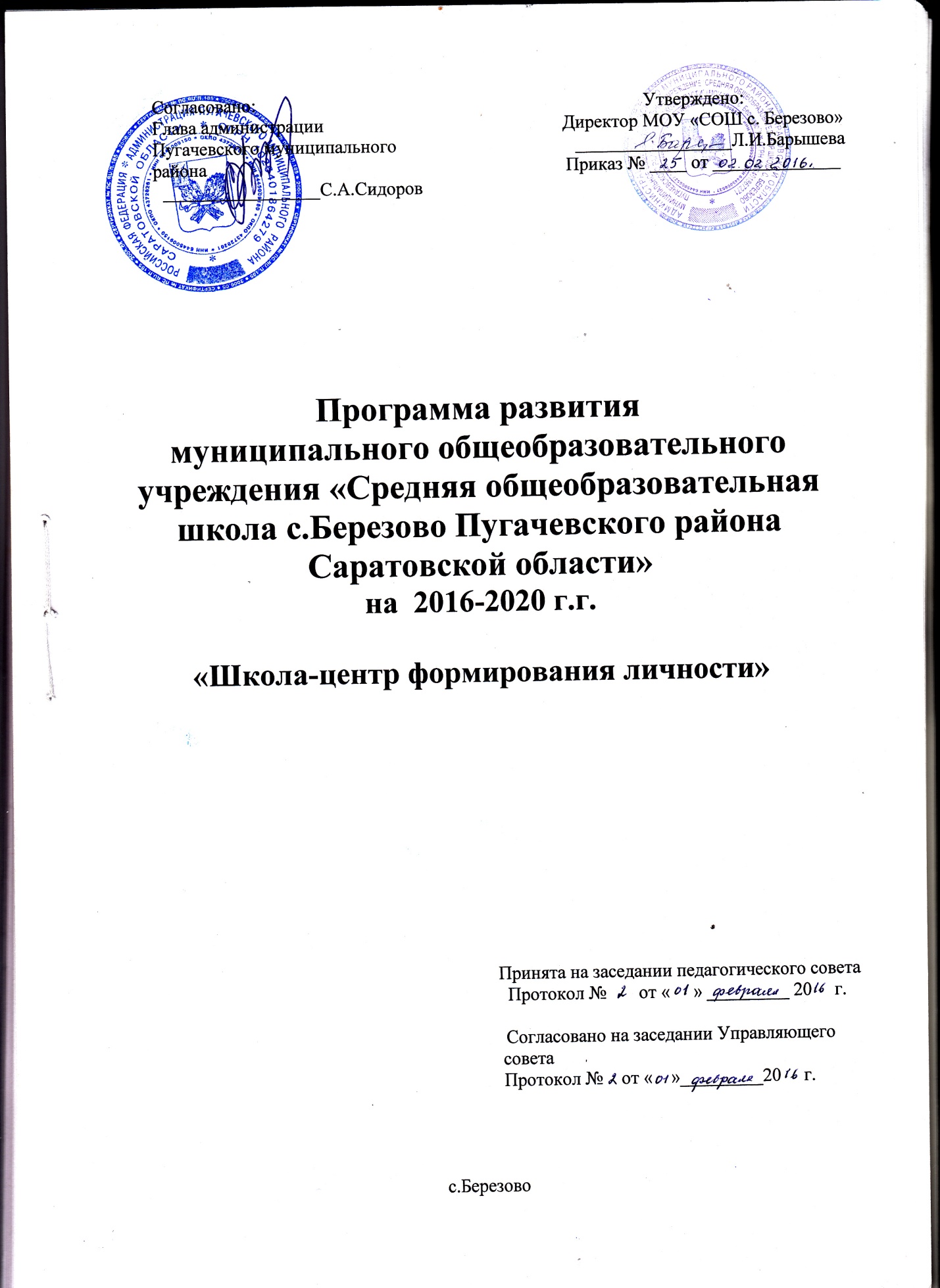
****

**Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Березово Пугачевского района Саратовской области» |
| **Основания для разработки Программы** | 1.Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 « О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».  2.Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.  3.Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497.  4.Государственная Программа РФ « Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р.  5.Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года.  6.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 № 373.  7.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010 года № 1897.  8.Конвенция о правах ребенка.  9.Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях / Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821-10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.  10.Закон Саратовской области от 02.07.2008 № 174-ЗСО "О внесении изменений в Закон Саратовской области "О порядке определения нормативов финансирования общеобразовательных учреждений в части расходов на реализацию общеобразовательных программ".  11. Окончание Программы развития школы на 2011-  2015 гг. |
| **Заказчики Программы** | Управляющий Совет школы, педагогический, ученический коллективы МОУ «СОШ с.Березово» |
| **Разработчики Программы** | Администрация, педагогический коллектив МОУ «СОШ с.Березово» |
| **Исполнители Программы** | Участники образовательных отношений МОУ  «СОШ с.Березово» |
| **Контроль исполнения**  **Программы** | Управляющий совет МОУ «СОШ с.Березово»  Директор МОУ «СОШ с.Березово»  Заместители директора МОУ «СОШ с.Березово»  Методический совет МОУ «СОШ с.Березово» |
| **Цель Программы** | Создание воспитательно - образовательной среды,  способствующей формированию у школьников  гражданской ответственности, духовности, культуры,  инициативности, самостоятельности, толерантности,  способности к успешной социализации в обществе. |
| **Задачи Программы** | - обеспечение прав ребенка на получение качественного  образования;  - изменение методов, технологий обучения, расширение  информационно коммуникационных технологий,  способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;  - формирование исследовательских умений и навыков у  обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с  целью предоставления им оптимальных возможностей  для получения универсального образования, реализации  индивидуальных творческих запросов;  - построение образовательной практики с учетом  региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, селу, краю, России;  - совершенствование организации учебного  процесса в целях сохранения и укрепления  здоровья обучающихся;  - создание условий для социальной адаптации  детей с ограниченными возможностями здоровья;  - совершенствование работы по направлению  «семья-школа»;  - систематизирование работы по обеспечению  психолого-педагогического сопровождения;  - развитие органов ученического самоуправления,  детской общественной организации. |
| **Сроки реализации**  **Программы** | Январь 2016 года – декабрь 2020 года |
| **Этапы реализации Программы** | **Первый этап (2016 – 2017 учебный год) – организационно-проектировочный:**  - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2011-2015 г.г.);  - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;  - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ;  - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы.  **Второй этап (2017 - 2020 учебные годы) – практический:**  - Реализация мероприятий плана действий Программы;  - Внедрение ФГОС ООО.  - Реализация образовательных и воспитательных проектов.  - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;  - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.  **Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий:**  - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;  - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;  - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;  - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| **Источники**  **финансирования** | Финансирование мероприятий по реализации Программы предусмотрено за счет:  - бюджетных средств;  - добровольных пожертвований. |
| **Ожидаемые конечные результаты** | Реализация мероприятий в течение 2016-2020 годов позволит обеспечить:  -конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;  -доступность качественного образования;  -предоставление возможности получения образования в различных формах;  -развитие творческих способностей обучающихся выстраиванием индивидуальных траекторий развития школьников;  -обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;  -создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;  -усиление воспитательной функции образования;  -укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы.  В результате реализации Программы:  -повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;  -повысится эффективность использования современных образовательных технологий, уровень квалификации педагогов;  -будет модернизирована школьная система оценки качества образования;  -будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;  -сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития образовательного учреждения и его конкурентноспособности в социуме;  -сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;  -сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальной активности;  -улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие обучающихся.  - повышение информационной культуры участников образовательных отношений. |
| **Адрес электронной почты** | [soshberezovo@mail.ru](mailto:soshberezovo@mail.ru) |
| **Адрес сайта** | soshberezovoucoz.ru |
| **Система организации контроля за реализацией Программы** | Информация о ходе реализации Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета. |
| **Управление Программой** | Текущее управление Программой осуществляется администрацией общеобразовательного учреждения. Корректировки Программы проводятся педагогическим советом школы. |

Содержание:

I. Введение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Информационная справка о школе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общая характеристика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Условия образовательной среды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Управление и образовательная политика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ресурсное обеспечение образовательной деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результаты образовательной деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Обоснование необходимости преобразований\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Концепция инновационного развития школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы\_\_\_\_\_\_
4. План реализации Программы развития «Школа-центр формирования личности» на 2016-2020 годы\_\_\_\_\_
5. Ожидаемые результаты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Содержание**

1. **Введение**

Программа МОУ «СОШ с.Березово» (далее Школа) представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы, цели и задачи, основные планируемые результаты и направления развития с 2016 по 2020 годы.

Целесообразность разработки Программы обусловлена основными задачами развития системы образования Российской Федерации, сформулированными в документах в области образования и задачами по обеспечению нового качества образования в соответствии с индивидуальными возможностями и запросами ребенка.

Главная задача сегодняшней школы – пробудить у молодого поколения чувство взаимопонимания, доверия, сотрудничества, воспитать инициативную личность, способную творчески мыслить и находить нестандартные решения. Следовательно, ключевой характеристикой школьного образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к самоусовершенствованию.

Современная школа должна удовлетворить заказ государства и выйти на новое качество образования. Под новым качеством образования понимается достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении профессионального образования и, в дальнейшем, - востребованными на рынке труда, умеющими решать моральные проблемы межличностного и социального общения.

Программа развития выстраивается с учетом основных направлений образовательной политики Саратовской области, определенными как приоритетные на перспективу, и учитывает необходимость решения задач:

- повышение качества и доступности образования;

-совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников;

- совершенствование образовательной сети;

-выстраивание управленческих процессов в ОУ на принципах государственно-общественного управления.

**Желаемый образ новой школы 2020 года подразумевает:**

- Создание комфортной информационной среды.

- Изменение подходов к обучению и воспитанию.

- Достижение положительной мотивации к непрерывному обучению.

- Воспитание лидера.

- Повышение педагогического мастерства и статуса учителя.

- Выход на современный урок.

- Безопасность учебного процесса.

1. **Информационная справка о школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учреждения** | Муниципальное общеобразовательное учреждение  «Средняя общеобразовательная школа с.Березово Пугачевского района Саратовской области» |
| **Год основания** | 1972 |
| **Юридический адрес**: | 413704, с.Березово, Пугачевский район, Саратовская область, ул. Советская, 72. |
| **Номер телефона** | директор 8(84574) 3-21-14; |
| **Адрес электронной почты**: | [soshberezovo@mail.ru](mailto:soshberezovo@mail.ru) |
| **Адрес сайта ОУ в сети Интернет** | soshberezovoucoz.ru |
| **Учредитель** | Администрация Пугачевского муниципального района  Саратовской области |
| **Лицензия**  **на право осуществления образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования** | Регистрационный номер 860  Серия РО № 031479  Выдана 07 декабря 2011г. Министерством образования Саратовской области  Срок действия лицензии – бессрочно. |
| **Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации:** | Регистрационный номер 187  Серия 64 ОП № 000870  Выдано Министерством образования Саратовской области  Срок действия свидетельства с 21 июня 2012 г. по 21 июня 2024 года. |

**Общая характеристика**

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Березово» работает более 40 лет. Здание построено в 1972г., рассчитано на 250 учащихся. Количество учащихся в настоящее время – 94 (сведения на 1 сентября 2015 года). Это дети разных национальностей, из семей с разным социальным положением и уровнем благосостояния.

Школа находится в центре с.Березово. Большую часть микрорайона составляют рабочие и служащие. В учебно-воспитательной работе с учащимися используются возможности расположенных недалеко от школы Дома культуры, сельской библиотеки, музыкальной школы (п.Заволжский). Школа является социальным и культурным центром на селе, так как здесь имеются все возможности для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Наша школа богата своими традициями и принципами. Один из них – принцип гуманизации – способствует не только получению теоретических знаний ребёнком, но и социализации: учит его жить в быстро меняющемся мире, быть настоящим хозяином.

Для достижения поставленных задач педагогический коллектив использует инновационные технологии, вводит в практику учебной деятельности методы, учитывающие индивидуальные качества учащихся. Ключевым словом, характеризующим работу школы, является слово «признание». Признание находит каждый: и учитель, и ученик, и родитель.

Школа пользуется авторитетом среди родителей и населения села за стабильные и качественные результаты обучения в соответствии с требованиями, предъявляемыми обязательным минимумом содержания и государственным стандартом. Семь выпускников школы были награждены золотой и серебряными медалями. Среди выпускников немало людей, внесших достойный вклад в развитие Пугачевского района и области. Шесть педагогов из четырнадцати человек являются выпускниками школы разных лет, что свидетельствует о позитивном отношении учащихся к своему образовательному учреждению.

**Условия образовательной среды**

Школа работает в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1-4 классов и шестидневной учебной недели для учащихся 5-11 классов. Средняя наполняемость классов 10 человек. Образовательный план школы составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального и регионального базисных учебных планов с учетом запросов обучающихся и их родителей, кадровой и материально-технической базы. В содержание образования по итогам реализации предыдущей программы развития внесены следующие изменения: раннее обучение иностранным языкам, организация предпрофильной подготовки учащихся 9 класса и изучение элективных предметов в универсальных 10-11 классах.

Ведется мониторинг состояния здоровья обучающихся, внедряются здоровьесберегающие технологии, совместно с медицинским персоналом ФАП с.Березово проводится профилактическая работа среди родителей и обучающихся. Этой актуальной проблеме школа уделяет большое внимание через реализацию школьной программы «Здоровье». Учебный процесс в школе строится с учетом гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, санитарно-эпидемиологических правил СанПИН 2.4.2. 11.7 11.8: на уроках проводятся физкультминутки; организовано льготное питание для обучающихся из малообеспеченных семей; проводится витаминизация обучающихся всех классов; классные руководители и медицинские работники, обслуживающие школу, работают в тесном контакте с родителями.

Проводятся беседы и мероприятия по профилактике здорового образа жизни, о вреде курения, алкоголя, наркотиков; работают спортивные секции и спортивные кружки. МОУ «СОШ с.Березово» создает условия для получения образования лицам с ограниченными возможностями: два ученика находятся на домашнем (заочном) обучении по решению ВКК.

Для школы характерно отсутствие травматизма, снижение показателей заболеваемости обучающихся. Важным направлением является работа по охране прав ребенка: обучающимся оказывается необходимая правовая, консультативная социально-педагогическая и психологическая помощь. Педагоги работают в тесном контакте с отделом по делам несовершеннолетних.

**Управление и образовательная политика**

Управление школой осуществляется на основе Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Устава, локальных актов. В образовательном учреждении создан и успешно действует Управляющий совет.

В качестве общественных организаций в школе действует Совет родителей. Он содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных обучающихся.

Успешно работают педагогический совет, попечительский совет, методический совет, методические объединения учителей, совет обучающихся. Переданные им полномочия регулируются локальными актами.

Методической работой в образовательном учреждении руководит методический совет, определяющий методическую тему, основные этапы работы над ней, планирует и организует повышение квалификации кадров, обмен опытом. Методические темы педагогов способствуют реализации инновационной политики МОУ «СОШ с.Березово».

Многие учителя владеют инновационными технологиями и активно используют их в практике, что позволяет успешно решать задачи развития обучающихся, обеспечивать качество школьного образования. Освоение современных педагогических технологий вывело коллектив на качественно новый уровень педагогической деятельности, в которой возрастает доля поисково-исследовательской работы.

Опыт педагогического коллектива распространяется через участие в семинарах, конференциях, через публикации в сборниках муниципального, регионального и федерального уровня. Четыре года школа является участником Общероссийского проекта «Школа цифрового века». Педагоги эффективно используют цифровые предметно-методические материалы, представленные в рамках проекта.

Администрация использует различные средства стимулирования инновационной деятельности педагогического персонала школы: моральные, материальные, организационные. Поощряется творческое сотрудничество педагогов, обучающихся и родителей.

Школой регулярно изучается мнение общественности и сотрудников по вопросам руководства, выявляются проблемы и намечаются пути решения. Основные направления развития администрация видит в дальнейшей демократизации управления, проявляющейся в расширении участия в нем родителей, учителей, обучающихся, социальных партнеров; сохранении и преумножении традиций, улучшении информированности за счет предоставления достоверной и оперативной информации.

**Ресурсное обеспечение образовательной деятельности.**

**Кадровые ресурсы**

Педагогический коллектив школы по состоянию на 1 сентября 2015 года полностью укомплектован педагогическими кадрами для обеспечения учебного процесса. В школе работают четырнадцать педагогов, которые имеют следующие количественные и качественные характеристики: средний возраст педагогов – 48 лет, средний стаж работы – 24 года, 3 (21 %) учителя имеют высшую квалификационную категорию, 9 (64 %) – первую категорию.

2 (14%) учителя награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения», 3 (21%) – нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 3 (21%) – грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 6 (42%) – грамотой Министерства образования Саратовской области.

Для повышения квалификации педагогов широко используются возможности обучения в ГАУ ДПО «СОИРО». За последние два года 100% учителей прошли курсы повышения квалификации.

Результатом проведенной в этом направлении работы являются следующие показатели: 100 % учителей освоили ИКТ-технологии и активно используют электронные образовательные ресурсы; 50 % учебных занятий проводятся с использованием презентаций, разработанных педагогами и обучающимися; количество исследовательских работ обучающихся, выполненных с использованием ИКТ выросло до 60%; обучающиеся школы приняли участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

По итогам опроса учителя отмечают, что в школе созданы условия для творческого роста учителей и благоприятный микроклимат, поощряются и материально стимулируются как добросовестный труд, так и инновационная педагогическая деятельность.

В школе работают призеры профессионального конкурса «Учитель года».

**Материально-технические ресурсы**

Школа располагается в типовом здании (одно построено в 1972 году). В образовательном учреждении оборудованы 15 классных комнат, актовый зал (совмещен со столовой), комната-музей, методический кабинет, библиотека, комбинированная мастерская, компьютерный класс, медицинский кабинет.

Имеется спортивный зал (162 м2) с двумя раздевалками, инвентарной и тренажерной комнатами. Школьный стадион имеет оборудованные игровые площадки (баскетбольная, волейбольная, футбольная), полосу препятствия и игровую детскую площадку. Все они оснащены нестандартным оборудованием.

В образовательном учреждении имеется компьютерный класс, 22 компьютера (из них 10 моноблоков) административного и кабинетного комплекса, 8 из них объединены в локальную сеть и имеют выход в интернет, 8 мультимедийных проекторов с экранами, необходимая оргтехника.

За последние годы в школе введена автоматическая система пожаротушения («Стрелец-мониторинг»), подключена тревожная кнопка, проведен ремонт отопления, системы холодного водоснабжения, закуплены новый спортинвентарь и оборудование для пищеблока, несколько кабинетов оснащены новыми комплектами учебной мебели, комфортность и уют создают интерьеры кабинетов и рекреаций, выполненные в стиле современного дизайна.

Библиотека школы работает как информационный центр, обеспечивающий поддержку всего образовательного процесса. В помещении библиотеки работает уголок читателя, множительная техника, компьютер с выходом в интернет. Библиотечный фонд составляет 7227 экземпляров. Ежегодно идет комплектование учебников, обновление фонда художественной литературы**,** увеличение количества CD и DVD дисков школьной медиатеки, оформляется подписка периодической печати.

**Результаты образовательной деятельности**.

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;

- уважение к личности ученика и педагога;

- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;

- организация непрерывного образования учащихся;

- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;

- сохранение и передача педагогического опыта;

- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;

- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;

- сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;

- сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;

- сформировать у учащихся бережное отношение к природе;

- создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

**К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести**:

- стабильные результаты успеваемости и качества знаний учащихся;

- достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;

- благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;

- высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.

**Результаты аттестации выпускников ОУ за 3 года:**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего обучающихся | Аттес-  товано  (чел./%) | Не аттесто  вано  (чел./%) | Награждены похвальными листами  (чел./%) | Окончили на «4»  и «5»  (чел./%) | Оставлены на повторный год обучения  (чел./%) |
| 2013 | 8 | 8/100% | 0 | 0 | 3/37% | 0 |
| 2014 | 12 | 12/100% | 0 | 2 | 5/58% | 0 |
| 2015 | 9 | 9 /100% | 0 | 2 | 3 /55% | 0 |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего обучающихся | Аттес-  товано  (чел./%) | Не ат тесто  вано  (чел./%) | Получили аттестат особого образца  (чел./%) | Окончили на «4» -«5»  (чел./%) | Оставле-ны на повтор-ный год обучения  (чел./%) | Окон-чили со справ-кой\*  (чел./%) | Отчислены\*  (чел./%) | Поступили | | |
| 10 кл. | ССУЗ | ПУ |
| 2013 | 11 | 11/100% | 0 | 0 | 3/27% | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 3 |
| 2014 | 8 | 8/100% | 0 | 0 | 2/25% | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 | 1 |
| 2015 | 10 | 10/100% | 0 | 0 | 1 /10% | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего обучаю-щихся | Аттес-  товано  (чел./%) | Не ат тесто  вано  (чел./%) | Награждены медалями  (чел./%) | Окончили на «4»  и «5»  (чел./%) | Окончили со справкой  (чел./%) | Отчис-лены\*  (чел./%) | Поступили | | |
| ВУЗ | ССУЗ | ПУ |
| 2013 | 5 | 5/100% | 0 | 0 | 2/40% | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 |
| 2014 | 8 | 8/100% | 0 | 0 | 1/ 12% | 3/37% | 0 | 0 | 2 | 6 |
| 2015 | 4 | 4/100% | 0 | 0 | 2 /50% | 1/25% | 0 | 0 | 2 | 2 |

**11 класс**

**Результаты**

**государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | **2014/2015** |
| Количество выпускников 9 классов на конец учебного года | 10 |
| Количество/доля учащихся 9 классов, допущенных к ГИА | 10/ 100% |
| Количество/доля учащихся 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании | 10/100% |
| Количество/доля учащихся 9 классов, получивших неудовлетворительный результат по одному предмету | 1 |
| Количество/доля учащихся 9 классов, получивших неудовлетворительный результат по двум и более предметам | 0 |
| Количество выпускников 11 класса на конец учебного года | 4 |
| Количество/доля учащихся 11 класса, допущенных к ГИА | 4/100% |
| Количество/доля, проходивших ГИА в форме: |  |
| - единого государственного экзамена (ЕГЭ) | 4/100% |
| - государственного выпускного экзамена (ГВЭ) | 0 |
| Количество/доля учащихся 11 класса, сдававших только обязательные предметы (русский язык и математику) | 2/50% |
| Количество/доля учащихся 11 класса, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам | 4/100% |
| Количество учащихся 11класса, получивших по результатам ЕГЭ по русскому языку более 55 баллов | 2 /50% |
| Количество учащихся 11класса, получивших на ЕГЭ по математике более 55 баллов | 0 |
| Количество учащихся 11класса, получивших на ЕГЭ по предметам по выбору более 55 баллов | 2 / 50% |
| Количество учащихся 11класса, получивших на ЕГЭ по всем предметам более 55 баллов | 0 |

**Сведения об участии во Всероссийской олимпиаде школьников.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Предмет | Уровень | Количество участников | Награждены | | | | |
| 1 место | 2 место | 3 место | Диплом | Грамота |
| 2013-  2014 | Русский язык | Всероссийская олимпиада школьников  ( муниципальный этап) | 1 |  |  |  |  |  |
| Математика | Всероссийская олимпиада школьников  ( муниципальный этап) | 4 |  |  |  |  |  |
| Обществознание | Всероссийская олимпиада школьников  ( муниципальный этап) | 1 |  |  |  |  |  |
| ОБЖ | Всероссийская олимпиада школьников  ( муниципальный этап) | 1 |  |  |  |  |  |
| Математика (нач.классы) | Всероссийская олимпиада школьников  ( муниципальный этап) | 1 |  |  |  |  |  |
| Избирательное право | Всероссийская олимпиада школьников  ( муниципальный этап) | 4 |  |  |  |  |  |
| 2014-2015 | Математика | Всероссийская олимпиада школьников  ( муниципальный этап) | 3 |  |  |  |  |  |
| Биология | Всероссийская олимпиада школьников  ( муниципальный этап) | 1 |  |  |  |  |  |
| 2015-2016 | Русский язык | Всероссийская олимпиада школьников  ( муниципальный этап) | 3 |  |  | 1 |  | 1 |
| Математика | Всероссийская олимпиада школьников  ( муниципальный этап) | 3 |  |  |  |  |  |
| Физика | Всероссийская олимпиада школьников  ( муниципальный этап) | 2 |  |  |  |  |  |

**Сведения**

**об участии в конкурсах, фестивалях, научных конференциях, дистанционных олимпиадах, смотрах знаний**

**2013-2014 уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Мероприятия | Количество участников | Класс | Результат |
| 1 | Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Ученик 21 века: пробуем силы – проявляем способности» | 12 | 4 | участие |
| 2 | «Языкознание для всех - Русский медвежонок» | 25 | 2-11 | 3 диплома |
| 3 | «КИТ» | 9 | 6-11 | участие |
| 4 | «Гелиантус» | 5 | 5-9 | диплом |
| 5 | «Золотое руно» | 11 | 3-11 | диплом I ст. |
| 6 | «ЧИП» | 10 | 5-11 | диплом I ст. |
| 7 | «Кенгуру - выпускникам» | 9 | 4, 9, 11 | участие |
| 8 | «Кенгуру – математика для всех» | 12 | 5-10 | участие |
| 9 | Всероссийский конкурс «Ребус» | 3 | 7 | 1 место |
| 10 | Дистанционный конкурс «Талантоха» | 4 | 9-10 | 3 диплома |
| 11 | Интернет – конкурс по физике | 1 | 8 | 1 место |
| 12 | Дистанционная олимпиада по литературному чтению «Книжный клуб» | 1 | 4 | 1 место |
| 13 | Дистанционная олимпиада по русскому языку, немецкому языку, математике, истории «видеоурок» | 17 | 5-11 | 4 диплома I-III ст |
| 14 | Региональный конкурс творческих работ «Кавказские войны» | 1 | 10 | 1 место |
| 15 | Региональный конкурс экологов по инициативе Саратовской детской общественной организации «Союз юных экологов Саратовской области» | 5 | 10 | диплом |
| 16 | Дистанционная олимпиада по математике «Олимпик» | 3 | 8 | участие |
| 17 | Дистанционная олимпиада по физике | 1 | 8 | грамота |
| 18 | Дистанционный конкурс «Умники и умницы» |  | 1-4 | грамота |
| 19 | Муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», | 4 | 7, 11 | 3 место, 2 грамоты |
| 20 | Муниципальный конкурс школьных музеев | 4 | 10-11 | 1-2 место, 3 грамоты |
| 21 | Юношеские чтения по истории | 3 | 9-11 | 1 место, 2 грамоты |
| 22 | Конкурс чтецов «Сердце отдаю людям» | 1 | 11 | грамота в номинации |
| 23 | Конкурс рисунков «Безопасная дорога глазами детей» | 6 | 5-7 | 1место, 2 грамоты |
| 24 | Конкурс детского творчества «День семьи» | 8 | 5-10 | грамота |
| 25 | Конкурс «Сувенир для ветерана» | 8 | 1-9 | грамота |
| 26 | Конкурс «Мастерская деда Мороза»», | 15 | 1-10 | 5 грамот за 1-3 места |
| 27 | Конкурс «Фантазия – 2014», | 5 | 1-8 | 3 грамоты |
| 28 | Муниципальный слет туристов и краеведов | 10 | 8,10 | участие |
| 29 | Районный смотр художественной самодеятельности | 75 | 1-11 | грамота |

**Результаты участия в городских и районных спортивных соревнованиях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование соревнования | Возрастная группа | Результат |
| 1 | Военизированная эстафета | 8-10 классы | 2 место |
| 2 | Соревнования по мини-футболу | 8-11 классы | 2 место |
| 3 | Соревнования по баскетболу | 9-11классы | 4 место |
| 4 | Соревнования по стритболу | 6-11 классы | участие |
| 5 | Соревнования по пулевой стрельбе из пневматического пистолета и пневматической винтовки | 8 - 9 классы | сертификат участия |
| 6 | Соревнования по биатлону | 7-11 классы | сертификат участия |
| 7 | Учебные сборы юношей | 10 класс | 2 грамоты |

**Сведения**

**об участии в конкурсах, фестивалях, научных конференциях, дистанционных олимпиадах, смотрах знаний**

**2014-2015 уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Мероприятия | Количество участников | Класс | Результат |
| 1 | Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Ученик 21 века: пробуем силы – проявляем способности» | 9 | 4 | участие |
| 2 | «Языкознание для всех - Русский медвежонок» | 18 | 2-11 | участие |
| 3 | «КИТ» | 5 | 8-11 | участие |
| 4 | «Гелиантус» | 8 | 5-9 | участие |
| 5 | «Золотое руно» | 16 | 3-11 | диплом I ст. |
| 6 | «ЧИП» | 18 | 5-11 | диплом I ст. |
| 7 | «Кенгуру - выпускникам» | 4 | 4, 9, 11 | участие |
| 8 | «Кенгуру – математика для всех» | 7 | 5-10 | участие |
| 9 | Всероссийский историческая викторина «Звезды на погонах, звезды на груди» | 1 | 10 | 1 место |
| 10 | Дистанционный конкурс «Навстречу открытиям», | 9 | 4 | диплом III ст |
| 11 | Сетевой межшкольный проект «Карта памяти», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне | 5 | 10 | грамоты |
| 12 | Дистанционная олимпиада по русскому языку, немецкому языку, математике, истории «видеоурок» | 17 | 5-11 | 6 дипломов I-III ст |
| 13 | Дистанционный конкурс для учащихся начальных классов «Продленка | 4 | 1-4 | 2 диплома |
| 14 | Предметная олимпиада для школьников «Пятерочка», | 5 | 1-11 | 2 победителя  I место |
| 15 | Дистанционный конкурс «Новый урок» | 2 | 7-8 | участие |
| 16 | Региональный конкурс  исследовательских краеведческих работ «Отечество» | 1 | 10 | диплом |
| 17 | Региональный конкурс школьных музеев» | 5 | 10 | грамота |
| 18 | Региональный конкурс сочинений «Моя мать-Победа, отец мой - герой» | 1 | 10 | грамота |
| 19 | Региональный конкурс на лучший проект озеленения пришкольной площадки | 7 | 7 | грамота |
| 20 | Муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», | 2 | 8 | 2 место |
| 21 | Муниципальный конкурс «Юный физик» | 1 | 8 | 3 место |
| 22 | Муниципальный конкурс школьных музеев | 5 | 10-11 | 1 место |
| 23 | Юношеские чтения по истории | 5 | 9-11 | 1 место, 2 грамоты |
| 24 | Конкурс чтецов «Сердце отдаю людям» | 2 | 8, 11 | грамота в номинации |
| 25 | Конкурс проектов «Благодарим за Победу!», | 65 | 1-11 | 10 грамот |
| 26 | Конкурс сочинений «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи»» | 1 | 1 | 3 место |
| 27 | Конкурс «Сувенир для ветерана» | 8 | 1-9 | грамота |
| 28 | Конкурс «Мастерская деда Мороза»», | 15 | 1-10 | 2 грамоты |
| 29 | Конкурс «Фантазия – 2015», | 5 | 1-11 | 2 грамоты |
| 30 | Муниципальный слет туристов и краеведов | 11 | 8, 10 | участие |
| 31 | Районный смотр художественной самодеятельности | 78 | 1-11 | 1 диплом |

**Результаты участия в городских и районных спортивных соревнованиях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование соревнования | Возрастная группа | Результат |
| 1 | Спортивный праздник «Золотая осень | 8-10 классы | сертификат участия |
| 2 | Соревнования по мини-футболу | 8-11 классы | сертификат участия |
| 3 | Соревнования по баскетболу | 9-11классы | 4 место |
| 4 | Соревнования по пулевой стрельбе из пневматического пистолета и пневматической винтовки | 7-11 классы | сертификат участия |
| 5 | Соревнования по зимнему многоборью комплекса ГТО | 7-11 классы | сертификат участия |
| 6 | Учебные сборы юношей | 10 класс | 2, 3 места в личных зачетах |

**III. Обоснование необходимости преобразований**

С учетом задач, поставленных Президентом РФ по инновационному развитию системы образования для обеспечения инновационного развития экономики, задачи по обеспечению доступного качественного общего образования и воспитания имеют как федеральное, так и муниципальное значение.

Концептуально общее образование призвано обеспечить кадровые потребности развивающейся экономики и должно рассматриваться как ресурс экономического развития города и села, как инвестиции в человеческий капитал. Кроме того, доступность качественного образования является одним из направлений реализации демографической политики. Мероприятия программы призваны обеспечить инновационное развитие системы общего образования и воспитания.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает последовательность реализации системы мер по реализации государственной политики в образовании, направленной на создание правовых, экономических и организационных уровней для развития личности, поддержки образовательных потребностей человека (ученика, учителя, родителя) в целях повышения качества предоставляемого образования.

В данном контексте образование понимается не как академические достижения, оценки, успеваемость в теоретических дисциплинах, а подразумевает *образ*ование человека – совокупность его нравственного, интеллектуального, физического, социального и эстетического развития. С появлением глобализации и наукоёмкой экономики, экономический прогресс и успех больше не зависят от природных ресурсов, величины муниципалитета и его местонахождения, а скорее от его способности улучшать качество жизни посредством применения знаний, идей и нововведений. И именно образование даёт возможность повышать уровень знаний, новаторства и творчества.

Реализация программы развития школы в 2011-2015 г.г. позволила создать условия для

- обновления содержания общего и дополнительного образования, повышение его качества, доступности и воспитывающего потенциала;

- создания структурированного открытого воспитывающего пространства в модели «Школа сотрудничества»;

- обеспечения безопасности и сохранения здоровья участников образовательного процесса;

- развития новых качеств образовательной среды: мобильности, гибкости, демократичности, технологичности;

- формирования имиджа конкурентоспособного общеобразовательного учреждения;

- обновления материально-технической базы школы.

В результате анализа предшествующего периода деятельности педагогического коллектива определены «точки роста», характеризующие научно-методический, творческий, ресурсный потенциал, на который можно опираться в дальнейшем развитии образовательного учреждения: систему развивающего обучения в начальной школе, обеспечивающей каждому обучающемуся возможность постоянно «пробовать себя», проявлять и реализовывать свои разные интересы; метод проектов и различные формы «обучения как исследования» в основной и старшей школе; моделирование информационно-коммуникативной среды школы; способы разработки индивидуальных учебных планов участников образовательного процесса.

1. **Концепция инновационного развития школы**

Значение образования  как  важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общественной жизни повышается вместе с ростом влияния человеческого капитала. Образование, отвечающее современным потребностям общества и рынка труда, позволяет сформировать у каждого человека способность быстро адаптироваться к современным социо-экономическим реалиям, и это становится важнейшим условием успешного и устойчивого развития муниципалитета, региона, страны.

Концепция модернизации российского образования 2020г. одним из основных результатов деятельности образовательного учреждения определила набор ключевых компетентностей в информационной интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной прочих сферах. Для достижения этого результата возникла необходимость создания принципиальных условий:

- разгрузка учебного материала;

- вариативность и личностная направленность системы общего образования, включающая изменения методов и технологий обучения;

- развивающая направленность образования.

Опираясь на основные направления государственной политики в области образования, опыт инновационной работы, проанализировав структуру образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные) и особенности содержания образования в школе, педколлектив наметил основную идею дальнейшего развития, а именно, усовершенствовать созданную модель «Школа – центр формирования личности**»,** определяющую деятельность всех участников образовательного процесса по отбору содержания, образовательных технологий и системы оценки полученных результатов, составляющих человеческий капитал участников образовательного процесса.

Одним из безусловных вызовов отечественному образованию в настоящее время является требование прямого и профессионально обеспеченного решения проблемы производства и воспроизводства собственно человеческого в человеке, а не только его отдельных компетенций, способностей – психических функций.

Фактически, речь идет о постановке беспрецедентной задачи для образования: оно действительно должно стать универсальной формой становления и развития базовых, родовых способностей человека, позволяющих ему быть и отстаивать собственную человечность; быть не только материалом и ресурсом социального производства, но, прежде всего, – подлинным субъектом культуры и исторического действия, субъектом собственной жизни через получение предметных, метапредметных и личностных результатов.

В структуре образовательных результатов предметные результаты выражаются в усвоении обучающимися конкретных знаний, понимания и опыта творческой деятельности, ценностей. Метапредметный результат определяется как освоение способов деятельности. Личностный результат – как система ценностных отношений учащихся к социуму.

Необходимость разработки данной модели востребована временем, так как позволяет ставить качественно новую задачу – развитие не только ученика, но и его социального окружения через процессы преобразования окружающего мира, то есть через овладение обучающимся различными моделями деятельности.

Это новая форма инновационной педагогической деятельности, которая является своеобразным механизмом социокультурного прорыва в инновационное пространство отечественного образования в соответствии с принципом позиционного самоопределения субъектов ответственного социокультурного действия, позволяющего человеку стать успешным, самореализоваться в индивидуальной жизни через преобразование-созидание жизни в конкретном социальном окружении.

Поэтому *миссия модели «Школа – центр формирования личности»*–осознанное и целенаправленное проектирование таких жизненных и образовательных ситуаций, в которых впервые становится возможным, и подлинно личностное самоопределение человека, и обретение им своей субъектности, и авторство собственных осмысленных действий.

В этой связи, современный педагог становится профессионалом, для которого учебный предмет выступает средством и площадкой развития самобытных индивидуальных способностей учащихся.

Данная модель демонстрирует различные варианты инновационных преобразований образовательной системы школы через создание особого субъекта образовательной деятельности – позиционной общности, которая способна развивать участников и при этом развиваться сама. Принципиальным для данного типа является создание возрастно-нормативных моделей развития путем проектирования адекватных форм и содержания образования, задающих определенные уклады жизни детско-взрослых и профессионально-деятельностных общностей. Именно они должны стать действительным жизненным пространством обретения детьми, подростками, молодыми людьми собственной индивидуальной субъектности.

Реализация обозначенной миссии позволит осуществить следующие принципиальные изменения в системе общего среднего образования и дополнительного профессионального образования:

***в общенациональном и региональном аспекте:***

- содействовать становлению духовно-нравственных ценностей, достойного уровня образовательного потенциала;

***в социокультурном аспекте:***

- привести образование в соответствие с вызовами времени и задачами развития, как муниципалитета, так и общества в целом, ориентировать систему образования на *социальные эффекты*:

- равенство доступа к качественному образованию,

- поддержка детей с особыми потребностями в обучении,

- смягчение социального отчуждения и повышение социальной мобильности,

- сохранение и развитие этнокультурной идентичности,

- увеличение инвестиционной привлекательности учреждений образования в муниципалитете;

***в профессиональном педагогическом аспекте:***

- решать задачу профессионального развития современного педагога,

- поддерживать педагогические инновации, укреплять профессиональные педагогические объединения и сетевые взаимодействия для расширения возможностей обмена идеями и передовыми практическими методами.

**Цель:** создание инновационной модели образовательной мета-организации, в рамках которой каждый участник занимает определённую профессионально-деятельностную позицию, воплощенную в инновационном профиле школы.

Концепция инновационного развития школы базируется на духовных, культурных и общественных Ценностях, сложившихся на протяжении многих веков в непрерывной деятельности человека в поиске смысла жизни на многонациональном пространстве России.

***Основными нашими Ценностями*** были и остаются:

- жизнь в гармонии с данной нам природой, выражающаяся в высокой духовности и нравственности гражданина;

- забота о ближних, общественное обустройство и причастность к судьбам Отечества;

- личное самоопределение человека и его достоинство.

Реализация Концепции направлена на построение одной из возможных моделей школы «Центр развития личности», в котором обучающиеся осваивают технологии успешного действия в различных жизненных ситуациях, развивают способности делать собственную жизнедеятельность предметом своих преобразований.

Результат образования, с нашей точки зрения, может быть описан как модель идеального выпускника.

**Модель выпускника**

***- обученность,*** выражающаяся в сформированности основных компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению профессии;

***- воспитанность,*** предполагающая овладение богатствами культуры, которые накоплены человечеством, способность к эмоционально-ценностному восприятию мира, социума и себя в социуме;

***- развитие*** всех сторон личности, высокий уровень ее функциональных возможностей;

***- здоровье,*** понимаемое как физиологическое, психическое, интеллектуальное и нравственное благополучие.

Каждый взрослый должен четко понимать результат своей деятельности. Мы считаем целесообразным использовать в качестве основных принципов развития образовательного процесса:

***Принцип личностного целеполагания у ученика*** *–* признание права каждого ребенка на постановку личных целей образования.

***Принцип выбора индивидуального образовательного маршрута***  *–* признание права каждого ребенка на индивидуальный выбор и соответственно отказа взрослому на жесткий прогноз в отношении жизнедеятельности ребенка.

***Принцип неповторимости личности*** *–* готовность принять ребенка как другого человека, наделенного своими особыми, присущими ему качествами и имеющего индивидуальный потенциал развития.

***Принцип ситуативности образования*** *–* предоставление обучающимся возможности конструировать собственные знания о реальных объектах познания с разной степенью самовыражения.

***Принцип социообразности*** *–* рассмотрение возраста как качественно своеобразного периода жизни ребенка, характеризующегося социальной ситуацией развития, ведущей деятельностью, новообразованиями данного периода развития.

***Принцип рефлексивности*** *–* готовность осуществлять анализ соответствия итогов работы предполагаемым результатам.

Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике как человеке, владеющем способами и средствами сохранения и развития себя как личности, преобразования общества и общественных отношений, транслирующем образцы культурных взаимодействий во всем многообразии социальных отношений с людьми, с природой, в которой каждый ученик может самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в образовательном учреждении «ситуацию успеха» при решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Целенаправленный целостный процесс образования необходимо расширить, включив в него не только уроки и воспитательные мероприятия, но и работу кружков и секций, самостоятельную образовательную деятельность ученика, формы его социальной активности, работу в общественных организациях и движениях, отношения со сверстниками.

Смещение акцента на новый способ обмена информацией приводит к необходимости замены основного принципа существования самообучающейся организации: с позиции*«взять»* (информацию, опыт) в позицию *«отдать».* Совместная работа организуется на основе принципа объединения, который предполагает добровольность, уместность, своевременность и согласованность действий.

**Принцип позиционного самоопределения** выступает в качестве способа реализации базовых ценностей субъектов деятельности и фактически является отражением принципа свободы и ценности их индивидуальных опытов, устойчивой системой отношений и источником активности педагога. Движущей силой саморазвития является не приспособление к окружающей среде, аиндивидуализация, которая в рамках профессиональногосообщества задает общую норму развития.

***Принцип динамического равновесия****.*Устойчивое развитие невозможно без существенных ограничений, но таких, которые возникают как результат установления динамического равновесия взаимодействующих систем. Так, ограничения в сфере развивающегося образования, касающиеся разделения и закрепления границ влияния структур и социальных организаций, должны отражать реальную меру их профессиональной компетентности и ответственности.

***Принцип рефлексивности****.* Рефлексивность является базовым свойством в структуре личности профессионала, работающего в системе человек-человек, суть которой проявляется в способности выявлять, распознавать свои профессиональные качества и формировать новые. Рефлексивность определяет возможность профессионального саморазвития и право на разработку собственного образовательного маршрута.

**Основные направления изменений:**

1. Отработка механизмов становления выбранной модели развития школы «Центр формирования личности»;
2. Реализация перспективного учебного плана; внедрение учебных курсов и программ, ориентированных на гуманизацию, индивидуализацию и профилизацию обучения;
3. Рост профессионального мастерства педагогов через деятельность педагогической мастерской, информационно-методическое обеспечение УВП, сетевые формы профессионального взаимодействия;
4. Коррекция выбранных направлений развития, оптимизация методов, средств и темпа, программирование нового цикла работ.

**V. Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| - удельный вес численности учащихся 9 - 11 классов, обучающихся по программам предпрофильной подготовки, индивидуальным учебным планам; | | |
| - реализация новых государственных образовательных стандартов общего образования, включающих в себя требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней общего образования и условия осуществления образовательной деятельности; | | |
| - удельный вес численности обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования;  - удельный вес численности обучающихся, включенных в проектную деятельность; | | |
| - удельный вес численности учителей, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку; | | |
| - удельный вес численности субъектов образовательного процесса, имеющих доступ к локальной сети и к глобальным информационным ресурсам; | | |
| - повышение рейтинга по результатам независимых обследований качества образования: (олимпиады, конкурсы, конференции, независимая итоговая аттестация в 9 классе, ЕГЭ, централизованное тестирование, международное тестирование и др.) | | |
| - рост числа учреждений – социальных партнеров школы; | | |
| - рост привлеченных средств в бюджете школы; | | |
| - увеличение удельного веса численности обучающихся, проходящих обучение по программам с использованием информационных технологий; | | |
| - рост числа автоматизированных рабочих мест, предназначенных для работников образовательного учреждения; | | |
| - создание и внедрение новых досуговых и образовательных программ; | | |
| - внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;  - предоставление в электронном виде образовательных услуг школы;  - создание ресурсов и программ для одаренных детей. | | |
|  |  |  |
|  |  |  |

**VI.План реализации Программы развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Содержание мероприятий | Сроки реализации (годы, учебные годы) | Результат |
| **Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС** | | | |
| 1.1.Обновление нормативно-правовой документации школы | **-**Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая  **-** Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения *(информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов);*  - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273*(проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы):* | 2016  2016-2020 | Банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273-ФЗ.  Обновлена нормативно-правовая база школы. |
| 1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций | - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы *(проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов);*  - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий *(проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов):*школы;  - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;  - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. | 2016  2016-2017  2016-2020 | Созданы условия для реализации современных методов управления образовательной системой.  Создана управленческая информационно-технологическая среда школы |
| 1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной  образовательной системы | - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273 и современных требований к качеству образования *(информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов);*  - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы *(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);*  - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы *(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);*  - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы *(организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).* | 2016-2017  2016-2017  2016-2017  2016-2020 | Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы.  Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. |
| **Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений** | | | |
| 2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам) | - Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);  -Разработка Положения о непрерывном профессиональном образовании педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования;  - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов *(организационная деятельность руководства, руководителей ШМО, практическая деятельность педагогов);*  - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности *(организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)* | 2016  2016-2017  2016-2017  2016-2020 | Положение о непрерывном профессиональном образовании педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования.  Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности. |
| 2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса | -Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС *(изучение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей ШМО*); | 2016-2020 | Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ.  Банк методических материалов по оценке результатов  обучения,  контрольных измерительных материалов. |
| 2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса. | - Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов *(информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);*  - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов *(проектная деятельность педагогов, руководства и руководителей МО);*  - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности *(аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств)*, анализ существующей системы мотивации педагогов;  - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива | 2016  2016-2017  2017-2018  2016-2020 | Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.  Портфолио педагогов. |
| **Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации** | | | |
| 3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся | - Выявление образовательных потребностей обучающихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ *(аналитическая и проектная деятельность педагогов, руководства);*  - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий *(проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);*  - Создание и реализация для обучающихся оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования *(проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование дистанционных форм обучения);*  - Обновление и реализация программы поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности;  - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др.*(проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)*. | постоянно  постоянно  2016-2017,  постоянно  2016-2020 | Банк программ, учебных планов, методических разработок и т.д.).  Обновлена программа поддержки талантливых детей |
| 3.2. Реализация Основных образовательных программ, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся | -Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации *(проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы);*  - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации  - Организация помощи обучающимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития | 2016-2020  постоянно  постоянно | ООП ООО  Портфолио учащихся. |
| 3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования | - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований *(аналитическая и проектная деятельность классных руководителей и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами*);  - Организация взаимодействия со специалистами районного методического объединения социальных педагогов и психологов (*организационная деятельность специалистов РМО).* | 2016-2020  Постоянно по мере необходимости | Пакет диагностических материалов с учетом современных требований.  Аналитические материалы по результатам диагностики образовательного процесса. |
| 3.4. Расширение возможностей  дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы | - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации;  - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов | 2016  2016-2020 | Система дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.  Методические материалы реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности  Портфолио школьников |
| **Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС** | | | |
| 4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса | - Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 *(информационно-аналитическая деятельность руководства);*  - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума  - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов *(организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства).* | 2016  2016-2017  постоянно | База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ  Обновлена нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений  Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования. |
| 4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНа и ФГОС общего образования | - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования *(информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства*);  - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления *(информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов);*  - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНа и ФГОС общего образования*(организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования)*  - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами  - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований  - Организация системы питания учащихся в соответствии с требованиями СанПиНа. | 2016-2017  2016-2017  2016-2020  2016-2019  2017-2020  постоянно | Образовательная среда, соответствует требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНа и ФГОС.  Ресурсная база, соответствует современному содержанию образования.  Созданы комфортные и безопасные социально-бытовые условия  образовательного процесса |
| 4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-№273 | -Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ;  - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы | 2016-2020  2016-2020 | Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума.  Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др. |

**VII. Ожидаемые результаты**

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будут соответствовать требованиям ФЗ-№273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательной деятельности школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-№273, СанПиНу и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- не менее 50 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной (беспроводной) сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС) и инновационным технологиям;

- не менее 70 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 70 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 100 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 75 % обучающихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

В расширении партнерских отношений:

- не менее 60 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

−​ все партнеры социума (учреждения, организации, физические лица) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

**VIII. Система мер по минимизации рисков реализации программы**

При реализации Программы развития на 2016-2020 гг. МОУ « СОШ с.Березово» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
| ***Нормативно-правовые риски*** | |
| - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.  - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-№273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом | - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.  - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов |
| ***Финансово-экономические риски*** | |
| - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;  - Отсутствие внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований. | - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.  - Привлечение внебюджетных средств за счёт расширения партнерства |
| ***Организационно - управленческие риски*** | |
| - Некомпетентность внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. | - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-№273 (статьи 6-9, 28). |
| ***Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)*** | |
| - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.  - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. | - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.  - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| ***Ресурсно-технологические риски*** | |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и мероприятий Программы. | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.  - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. |

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2016-2020 гг. МОУ « СОШ с.Березово Пугачевского района Саратовской области» в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.