**Тема. Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е годы.**

**Учитель – Локтионова Галина Николаевна**

**Тип и вид урока:** изучения и первичного закрепления новых знаний.  
**Педагогические цели:** создать условия для формирования представления о причинах и ходе модернизации конца 20-х – 30-х гг. XX века, специфики процессов, происходящих в экономической и духовной сферах жизни общества. Содействовать развитию умения работать с различными источниками информации, применять полученные знания, развивая умение работать с документами.  
**Задачи:**

* *в результате урока учащиеся должны знать*: даты, цели модернизации, место данной модернизации в истории страны, ход модернизации, успехи и неудачи индустриализации, коллективизации и культурной революции;  смысл понятий и терминов: модернизация, коллективизация, раскулачивание, колхоз, двадцатипятитысячники, МТС, трудодни, индустриализация, стахановцы, пятилетка, культурная революция, ликбез.
* *учить*: использовать современные источники информации; работать с документальным материалом.
* развивать сотрудничество при работе в группе; воспитание чувства само и взаимоуважения; оценка собственной учебной деятельности;  способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха), связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием; уважение к соотечественникам – участникам сложных и неоднозначных исторических  процессов.
* формировать умения обобщать факты и понятия; умение работать с разными видами информации, планирование целей и способов взаимодействия; учет ориентиров, данных учителем, при усвоении этого учебного материала;  представление результатов индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в виде развернутых ответов.

**Формы работы, приемы, методы:** основной дидактический метод – словесный, репродуктивный (воспроизведение),  продуктивный (выдвижение собственных идей, гипотезы), объяснительно-иллюстративный. Частные методы и приемы: диалог, беседа, демонстрация слайдов, дискуссия; работа с документами.

**Используемые технологии:** в основе урока лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает развитие способностей ученика, системы ценностей и мотивационных установок.  Этот подход обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность учащихся, формирование готовности к саморазвитию. Система заданий позволяет совершенствовать умения работать со всеми типами информации: терминами, иллюстрациями, портретами, различными историческими источниками, что позволяет говорить о развитии метапредметных навыков. На уроке применяются элементы исследовательской деятельности и музейная технология. Элементы модерации, проблемного обучения, технология проблемного диалога.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, исторические документы на печатной основе по коллективизации и индустриализации,  учебник Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров  История Отечества  М. «Русское слово» 2011. Мультимедийная презентация включает в себя основные этапы урока, фото, аудио и видео документы ЭОР.

**Творческие работы** учащихся по истории родного села: «Из истории семьи Башариных, раскулаченных в 1929 году», «Страницы из жизни летчика Доронина И.В. – Героя Советского Союза, выпускника школы».

**Музейные экспонаты:** картина, подаренная Почетным гражданином г. Балаково Шаруевым Н.С., печать сельхозартели имени Доронина И.В., фото из архива музея отображающие историю села и памятные места.

**Выставка литературных произведений:** «Мужики и бабы», «Год великого перелома», «В круге первом», «Поднятая целина», «Как закалялась сталь», «Железный поток».

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся |
| 1. Мотивация к учебной деятельности | Проверяет готовность обучающихся к уроку, подводит учащихся к формулированию цели урока (беседа) | Проверяет готовность обучающихся  к уроку |
| 2. Актуализация знаний            Презентация | Беседа по теме: «НЭП и хлебозаготовительный кризис» Организует подготовку учащихся к восприятию нового знания. **1) Какая экономическая политика была принята ВКП(б) после окончания Гражданской войны?**  *Примерный ответ ученика*  *Началом новой экономической политики (нэпа) стало постановление X съезда ВКП(б) о замене продразверстки продналогом, в марте 1921 года оформленное декретом ВЦИК.[[1]](#footnote-1)* **2) Назовите меры НЭПа.**  *Примерный ответ ученика*  *Замена продразверстки продналогом. В ограниченных размерах разрешалась аренда земли и применение наемного труда. Государство, стремясь сохранить свое влияние в деревне, поддерживало разнообразные формы кооперации – потребительскую, промысловую, кредитную и др. Советское правительство пыталось привлечь также иностранных инвесторов, предоставляя им концессии. Вместо трудовых мобилизаций вводился свободный наем рабочей силы, создавались биржи труда. Важнейшим мероприятием правительства в ходе реализации нэпа оказалась денежная реформа.[[2]](#footnote-2)* **3) Как НЭП изменил экономическую ситуацию в стране?**  *Примерный ответ ученика*  *Нэп принес вполне реальные эконмические результаты. К 1925-1927гг.по основным показателям производства зерновых и развитию животноводства удалось достичь уровня России 1913 года. Благодаря пополнению бюджета за счет налогов, экономии на управленческих и военных расходах были решены важные задачи общегосударственного характера – снята проблема беспризорных детей, восстановлены системы образования и здравоохранения, началось осуществление плана ГОЭЛРО. Было построено множество мелких и несколько крупных гидроэлектростанций – Каширская, Шатурская, Волховская, приступили к возведению Днепровской ГЭС. По производству электроэнергии в 1925г. удалось превзойти в 1,5 раза уровень 1913 года. К концу 1920-х в основном по развитию промышленного производства были достигнуты показатели довоенной Российской империи.[[3]](#footnote-3)* **4) Почему НЭП не смог решить всех экономических проблем и обеспечить стабильное развитие?**  *Примерный ответ ученика*  *Внутренняя противоречивость политики нэпа неоднократно приводила к кризисам. Осенью 1923 года из-за завышенных цен на промышленные товары, установленные государством разразился кризис сбыта. Политическая атмосфера в обществе становилась все более напряженной. Использованию возможностей нэпа препятствовала социальная политика правящей партии. Стремясь сохранить и расширить свою социальную базу, партия большевиков поддерживала беднейшую часть крестьянства, вводила запреты и ограничения на расширение хозяйств зажиточных селян. Это усиливало их недовольство, сковывало хозяйственную активность*.[[4]](#footnote-4)  **5) Как внешнеполитическая ситуация повлияла на изменение экономического курса партии?**  *Примерный ответ ученика*  *Обострение международной ситуации в 1927 году, заявления лидеров ВКП(б) о возможности войны со странами Запада вызвали в стране панику и привели к массовой скупке населением товаров первой необходимости. Крестьяне, опасаясь голода и ожидания роста цен на продовольствие, придерживали зерно. Возникли трудности со сбором продналога, усугубленные ростом цен на хлеб. Это привело к очередному взрыву политической борьбы в партийно-государственной элите.*  *Вопреки возражениям Бухарина и Рыкова по инициативе Сталина было решено принять чрезвычайные меры для сбора запланированного на 1928г. сельскохозяйственного налога. В результате к 1929 с нэпом было покончено. Экономика и социальные отношения в стране вступили в новый период своей истории.[[5]](#footnote-5)* **6) Какая экономическая политика была принята в конце 20-х гг. ВКП(б)?**  *Примерный ответ ученика*  *Военная тревога конца 1920-х годов подтолкнула партию большевиков к политике ускоренной индустриализации.* [[6]](#footnote-6) **7) Что такое «модернизация»?**  *Модернизация производства представляет собой усовершенствование технологических процессов, разработку и внедрение нового оборудования, материалов, способов и методов производства, оптимизацию всех производственных процессов согласно современным нуждам. Как известно из курса истории, производственная модернизация неразрывно связана с процессами переустройства и обновления в обществе.*  **8) Вспомните, когда и кем в истории России ставился вопрос о модернизации?**  Подводит учащихся к формулировке темы урока: «Модернизация 1930-х гг. » Организует изучение темы. | Участвуют в обсуждении экономического курса партии на основе освоенного материала, отвечают на вопросы |
| 3. Изучение нового материала | Подводит к формулированию противоречия экономического развития, задач модернизации в СССР в 1920-30-е гг. и выделению проблемы.  Проблема определяется главным противоречием – между необходимостью полностью обеспечить страну продукцией тяжелого машиностроения в условиях окружения враждебными державами и отсутствием средств и источников для масштабных преобразований. Итак,  **каковы источники модернизации и цена преобразований.**  Итак, какие же задачи ставились перед советским народом  в ходе модернизации?  *Откройте учебник стр.170 и дайте ответ на поставленный вопрос.*  Во-первых, обеспечить полную экономическую независимость Советского Союза от зарубежных стран.  Во-вторых, создать базу развития Вооруженных сил, оснащенную самой передовой техникой.  В-третьих, добиться роста численности промышленного рабочего класса – основной социальной опоры правящей партии.  В-четвертых, повысить уровень жизни населения, продемонстрировать гражданам СССР и зарубежных стран правильность проводимого в стране курса на строительство социализма.  *ИТАК 1) Каковы направления модернизации?* Последовательно рассмотрим реализацию каждого из этих направлений.  *Запишем в тетрадях основные направления модернизации.*  **Организация изучения материала, с использованием материалов презентации и документов. В ходе работы должна прозвучать следующая информация.**  **Коллективизация и ее итоги**  В апреле 1929 г. XVI партийная конференция приняла первый *пятилетний план развития народного хозяйства.* Он предусмат­ривал ускоренное осуществление модернизации экономики -в первую очередь за счет развития добывающей и обрабатыва­ющей промышленности, особенно тяжелой металлургии, а так­же энергетики. Предполагалось объединение наделов кресть­ян-единоличников в *коллективные хозяйства (колхозы)* и переход к обработке земли с использованием техники.  Еще в 1928 г. для содействия кооперации крестьянства была создана первая *машинно-тракторная станция (МТС),* к 1932 г. их было 2,5 тыс. МТС заключали с колхозами договоры на про­изводственно-техническое обслуживание.  Первоначально предполагалось проводить *коллективизацию*  постепенно и на основе добровольности. Так, согласно первому пятилетнему плану, к 1933 г. намечалось объединить в колхозы около 20 *%* крестьянских хозяйств. Однако в ноябре 1929 г. плановые задания по всем основным показателям развития страны были резко увеличены. Одновременно И.В. Сталин выступил со статьей «Год великого перелома», в которой утверждалось, что в колхозы якобы уже пошла основная масса крестьянства и задачи проведения коллективизации близки к выполнению. Это выступление на местах поняли как указание повысить темпы создания колхозов. В сельские районы были направлены 25 тыс. городских коммунистов (их называли *двадцатипяти­тысячниками).* Однако добровольно в колхозы вступали лишь беднейшие крестьяне. Кулаки и те середняки, которые не желали идти в колхоз, *раскулачивались:* их земли и имущество пере­давались колхозам, их самих и членов их семей высылали в от­даленные районы страны — на Урал, в Казахстан, Сибирь и на Крайний Север. Число пострадавших от этой политики точно неизвестно, однако, по некоторым данным, оно составило не ме­нее 5 млн. человек[[7]](#footnote-7). *Не избежала этой участи и семья Башариных.* **Башарины (Выступление ученика с заранее подготовленным материалом о семье Башариных, проживавших на территории нашего села.)**  Семья Башариных пользовалась в Березове большим уважением и авторитетом. Купеческий хутор Башариных располагался на левом берегу реки. У Башариных была мельница и 13 десятин земли. Воспоминания которые сохранились у односельчан до настоящего времени – что Башарины были порядочными, справедливыми и добрыми людьми. Они много помогали своим односельчанам. Когда в начале 20 века сгорела мельница, погибло трое рабочих. Их семьям Башарины построили дома, а для жителей села построили два здания, которые до сих пор являются украшением нашего села. Это здание бывшего правления колхоза «Дружба», где ранее была организована земская столовая для голодающих. И здание администрации, где располагалась школа.  В период коллективизации жители выступали против их раскулачивания. Однако семья Башариных разделила участь тысяч раскулаченных семей. По одним сведениям Башарины оказались в Китае, по другим погибли. На картине, Почетного Гражданина города Балаково, уроженца нашего села Шаруева Н.С., которая хранится в нашем музее, отображен хутор купцов Башариных  **Работа с документами . См. приложение №1**  Форсированная, принудительная коллективизация нанесла большой урон стране и ее экономике. Многие из раскулаченных погибли в тюрьмах, в процессе переселения или на отдаленных стройках Севера. С точки зрения идеологии большевизма про­веденная «ликвидация кулачества» рассматривалась в качестве достижения. Официальная пропаганда доказывала, что кулаки представляют собой эксплуататоров, врагов трудящихся, носителей чуждой им частнособственнической психологии и являются внутренней опорой  зарубежных недругов СССР. В действительности же оказалась уничтожена прослойка наиболее трудолюбивых, предприимчивых селян, которые в годы нэпа сумели создать высокопроизводительные хозяйства, дававшие большую часть товарной продукции. Многие крестьяне, не желая отдавать свое имущество в колхозы (сдаче подлежали все лошади и коровы, 80% свиней и 60 % овец и т.д.), уничтожали инвентарь и забивали скот. Поголовье коров и лошадей в стране сократилось за 1930 г. на треть свиней — в 2 раза, овец — в 2,5 раза. Общая урожайность на 10 %. Во многих районах вспыхнули волнения, подавленные войсками. В городах пришлось вводить карточную систему распределения продовольствия.  Исчезла заинтересованность крестьян в результатах их труда. Его оплата в колхозах носила натуральный характер. За выполнение работ крестьянам начислялись условные единицы *трудодни (трудовые дни),* в соответствии с количеством которых распределялись необходимые для жизни продукты. В беднейших колхозах после выполнения планов государственных поставок (их размер часто произвольно увеличивался сверх объявленных ранее цифр) нередко не оставалось продуктов для личного потребления. Не могли колхозники искать пропитание и в городах. В 1932 г. была введена *паспортная система,* но селянам паспорта не выдавали без особого разрешения властей. Фактически они оказались прикреплены к колхозам. Жесточайшие репрессии ожидали тех колхозников, которые, голодая, пы­тались утаить или похитить часть урожая, подлежащего сдаче государству. В 1932 г. был принят закон, предусматривавший меру наказания — от 10 лет заключения с конфискацией имуще­ства до расстрела — за хищение колхозной собственности (за «колоски», как называли его в народе). Менее чем за полгода по этой статье было осуждено более 100 тыс. человек.  После проведения коллективизации в 1932 - 1933 гг. голод охватил хлебородные районы Украины, Кубани, Поволжья и др. Количество его жертв не поддается точному учету. По разным оценкам, оно составило от 3 до 15 млн человек. Подвергавшаяся жесточайшей цензуре пресса даже не упомянула о этой катастрофе. Как свидетельствуют очевидцы, на дорогах выставлялись воинские кордоны, которые не пропускали голодавших в города.  За счет коллективизации из деревни были выкачаны огромные средства. На мировом рынке продавались зерно, масло, сахар, которых не хватало в стране. На вырученные средства за­купались станки и оборудование для возводившихся гигантов индустрии.  Дешевая избыточная рабочая сила деревни также стала важным источником индустриализации страны. Потребность в не­квалифицированных рабочих при низком техническом оснащении промышленности была огромна. Уже к 1931 г. безработных в стране не осталось, был введен жесткий контроль над использованием трудовых ресурсов. На стройки пятилетки с удовольствием отправлялась сельская молодежь, избавляясь таким образом от полуголодной деревенской жизни, однообразия сельского труда, обретая возможность получить образование, сделать карьеру. Большинство молодых людей, направляемых из села на стройки пятилетки, были искренне признательны советской власти, проявляли на стройках подлинный энтузиазм.  Постепенно положение в деревне стабилизировалось. С развитием про­мышленности увеличилось число тракторов и комбайнов, улучшилась техника обработки земли, повысилась ее урожайность. Начиная с 1935 г. планы закупок сельскохозяйственной продукции в основном выполнялись. В 1936 г. удалось отменить карточную систему распределения продуктов. Государство начало проводить поли­тику, призванную материально заинтересовать колхозников в повышении производительности труда. В частности, устанав­ливались четкие нормы сдачи зерна государству. Сверхнорма­тивная сдача допускалась лишь на основе добровольности и по повышенным закупочным ценам. Вновь разрешалось иметь приусадебные участки, содержать коров, овец, свиней, птицу, кроликов и т.д., продавать продукцию приусадебных хозяйств на рынке. Уже к 1937 г. приусадебные участки давали более 50 % валового производства овощей и картофеля, около 70 % мяса, молока и кож.[[8]](#footnote-8)  **Вывод – запись в тетрадь**  Ликвидация слоя зажиточных крестьян.  Уничтожение частного сектора в сельском хозяйстве  Отчуждение крестьян от земли и собственности  Потеря экономических стимулов к труду в сельском хозяйстве. И как итог. Замедление темпов роста сельскохозяйственного производства и постоянное обострение продовольственной проблемы в стране.  *Переходим к изучению второго вопроса ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ* **Организует изучение материала с просмотром видеоматериала, прослушивание аудиоматериала, встроенных в слайды презентации. Организует работу с документами на печатной основе (Приложение №2) подводит к следующему содержанию.** **Индустриализация: основные результаты**  В годы первой пятилетки началось строительство свыше 1500 крупных предприятий машиностроения, металлургии, а также автомобильных, тракторных и химических заводов, но­вых шахт и домен. Их вступление в строй позволило увели­чить общий объем промышленного производства. Нацио­нальный доход СССР вырос примерно вдвое. Выпуск тракторов с 1,3 тыс. повысился до 50,6 тыс., автомобилей — с 0,8 тыс. до 23,9 тыс. Все это было несомненным успехом. И все же плановые задания первой пяти­летки, которые, по официальным дан­ным, были выполнены за 4 года и 3 ме­сяца, в действительности оказались провалены. Существенно ухудшились показатели развития сельского хозяй­ства — валовой сбор зерновых упал с 733,2 млн. ц до 698,7 млн. ц. Качествен­ные показатели работы промышленнос­ти ухудшились. Себестоимость выпуска продукции возросла на 7 % (должна бы­ла сократиться на 35 %). Недовыполне­ние планов предприятиями топливной и металлургической промышленности, транспортом привело к серьезным диспропорциям в разви­тии народного хозяйства. Многие предприятия не были свое­временно достроены или не вышли на проектную мощность. Катастрофически не хватало квалифицированных рабочих и специалистов, способных использовать импортное оборудо­вание. (**Просмотр видеофрагмента о строительстве канала. Как была ликвидирована безработица? )** Качество выпускаемой продукции вызывало серьез­ные нарекания.  При составлении заданий *второй пятилетки* (1933—1937) и их выполнении были учтены прежние ошибки. Особое вни­мание уделялось освоению новых производств, завершению технической реконструкции народного хозяйства. Итоги вто­рой пятилетки в целом были удачны, хотя планы развития лег­кой промышленности и энергетического комплекса оказались невыполнены.  В результате была создана мощная *индустриальная база* страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке. Были открыты и освоены нефтяные месторождения в Татарии и Сибири, появились новые отрасли промышленности — стан­костроения, автомобильная, тракторная, авиационная, сель­скохозяйственного машиностроения, химическая. К концу 1930-х гг. СССР превратился в одну из немногих стран, способных производить все виды индустриальной продукции. К 1938 г. его доля в мировом промышленном про­изводстве достигла 14,1 %, что намного превосходило соответствующие показа­тели царской России. Это обеспечивало СССР второе место в мире по развитию индустрии (после США, на их долю тог­да приходилось 23,2 % мирового произ­водства промышленной продукции).  Символом нового облика страны стал *московский метрополитен,****(Просмотр видеодокумент «выступление Сталинао награждении строителей московского метрополитена»)*** *с*троитель­ство которого началось в 1933 г. Первая его очередь вступила в строй в мае 1935 г. По всеобщему признанию, станции московского метро по дизайну и удобству не имели себе равных в мире. Широкий размах приобрело *социалистическое соревнование —* движение за перевыполнение хозяйственных планов. Трудовые достижения *ударников* и *стаха­новцев* (по имени шахтера-передовика ***Л.Г. Стаханова (прослушивание выступления)*** *)* широко освещались в прессе.  Выдающуюся роль в индустриализации страны сыграл народный комиссар тяже­лой промышленности *Г.К. Орджоникидзе.* Модернизация СССР в 1930-е гг. не сняла все проблемы развития страны. Де­мографическое и экономическое освоение азиатской части страны осуществлялось частично. Транспортное сообщение по всей территории Советского Союза значи­тельно улучшилось, однако этого было не­достаточно для его успешного развития. Попытки освоения Севера носили эпизодический характер. В 1934 г. известный полярный исследователь *О.Ю. Шмидт* на пароходе «Челюскин» попытался за одну навигацию пройти по Северному морскому пути из Мурманска во Владивосток. В Чукотском море пароход был раздавлен льдами. За спасени­ем его экипажа, высадившегося на дрейфующую льдину, следила вся страна[[9]](#footnote-9). *Среди тех, кто занимался спасением экспедиции был наш земляк*  **Доронин Иван Васильевич (Выступление ученика по заранее полученному заданию)**  Иван Васильевич Доронин родился 8 мая 1903 года в селе Каменка Пугачевского района. Когда Ивану исполнилось 8 лет мама вышла замуж и семья переехала в с.Березово. Здесь Иван закончил начальную школу. Семья не имела возможности отправить его учиться. И мальчик целый в год ходил в школу, чтобы не забыть то, что знал. Именно тогда он прочитал в сельской библиотеке книгу «Гренландия», которая определила его судьбу. Он стал летчиком.  В 1934 году он принял участие в спасении экспедиции Челюскина в Северном Ледовитом океане. 20 апреля 1934 года Доронину И.В. присвоили звание Героя Советского Союза первому из уроженцев Саратовской области.  В годы Отечественной войны Иван Васильевич испытывал самолеты. Награжден орденами и медалями. Умер в 1951 году. Дом в Березове оставшийся от родителей передал вдове с детьми муж у которой погиб в Гражданскую войну.  В селе один из колхозов носил имя И.В. Доронина. В нашем музее есть печать артели. Её передал нам в музей Барышев Н.К.  Большое внимание уделялось созданию авиации, способной действовать в высоких широтах. В 1937 г. летчики *В.П. Чкалов, Г.Ф. Байдуков* и *А.В. Беляков* совершили беспосадочный пере­лет через Северный полюс из СССР в США.  В 1937 г. на Северном полюсе начала свою работу научная станция «Северный полюс-1» под руководством *И.Д. Папанина.* Однако освоение Севера требовало огромных ресурсов, которых не было у СССР.  Модернизация лишь частично изменила социально-демо­графическую структуру Советского Союза. Сельское население, составлявшее большинство населения страны (55,5 %), в социальном отношении стало более однородным. Та­кие понятия, как «бедняки», «середняки» и «кулаки», исчезли. Все крестьянство, объединенное в колхозы, находилось при­мерно в одинаковом положении, хотя выделялись относитель­но преуспевающие и слабые колхозы, что сказывалось и на бла­госостоянии рядовых колхозников. С завершением политики нэпа исчезла возникшая в 1920-е гг. прослойка мелких и сред­них городских предпринимателей. Их разорили непомерно вы­сокие налоги на частный бизнес. Кроме того, в условиях частич­ного свертывания товарно-денежных отношений, жесточайшей государственной регламентации распределения ресурсов для предпринимательской деятельности не осталось места.  Уровень реальных доходов населения сократился примерно вдвое. Однако это не вызвало массового недовольства. У людей сохранялась вера, что трудности страны носят временный характер. К тому же исчез такой источник социального раздражения, как высокие доходы нэпманов и кулаков.[[10]](#footnote-10)  **Итоги и последствия индустриализации (запись в тетрадь)**  **Реконструирована материально-техническая база народного хозяйства;**  **Созданы новые отрасли помышленности;**  **Достигнута экономическая независимость страны;**  **Ликвидирована безработица;**  **Складывание в стране административно-командной системы управления;**  **Укрепление обороноспособности страны;**  **Стимулирование экстенсивного развития экономики;**  **Развитие внеэкономических форм принуждения.**  **Вывод** – определим  результаты модернизации 1930-х гг. (по слайду) и запишем.   * Модернизация вывела СССР на передовые позиции в развитии промышленности, совершив гигантский рывок в своем развитии. * Модернизация проведена за счет разорения деревни и перекачки средств из деревни на нужды индустриализации. * Уровень жизни населения самый низкий | записывают тему в тетрадь  Работают с текстом и отвечают на вопросы    Работа в тетрадях  Знакомятся с новой информацией  Выступление ученика с сообщением о Башариных, результатом исследовательской работы.  Знакомятся с музейным экспонатом  2) Знакомятся с документами и анализируют его,  отвечают на вопросы  3) Разрабатывают алгоритм поисковых действий, самостоятельно выполняют задания.     Формулируют ответы на поставленные вопросы, сверяют свои записи с текстом слайда.  Знакомство с материалами презентации по датам и терминам.  В ходе просмотра презентации и анализа текста учебника и документов делают записи в тетрадях.  Называют источники индустриализации по слайду.  В ходе просмотра презентации, анализа текста учебника и документов делают записи в тетрадях.  Знакомство с материалами презентации по датам и терминам.  В ходе просмотра презентации и анализа текста учебника и документов делают записи в тетрадях.  Отвечают на вопрос на основе анализа ЭОР  Анализируют карту-слайд  Анализируют видеофрагмент ЭОР  Анализируют аудиозапись ЭОР  Выступление ученика о подвиге Доронина И.В. и его судьбе. (Исследовательская работа)  Знакомятся с музейным экспонатом  Делают выводы  Записывают в тетрадь |
| 4. Первичное осмысление и закрепление изученного | **Учитель.** Мы сегодня на уроке рассмотрели два основных взаимосвязанных вопроса модернизации экономики. Какую же оценку мы можем им дать? | Высказывают свое мнение о событиях, дают оценку |
| 5. Итоги урока. | –– Как вы оцениваете свою работу на уроке? | Отвечают на вопрос. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке |
| 6. Домашнее задание | Конкретизирует домашнее задание: § 17 – 18 Модернизация армии и культурная революция изучается дома, самостоятельно  Провести исследование «Что знают мои родные и знакомые о коллективизации». (Результаты оформить по произвольному плану).  *На полке выставлены книги, посвященные тем событиям, о которых шла речь у нас на уроке. Вы во время перемены посмотрите, если вас заинтересовала эта тема, то я рекомендую вам их прочитать.* | Записывают домашнее задание |

**Приложение №1**

**Коллективизация**

**а) XV съезд ВКП(б) — курс на коллективизацию сельского хозяйства**

(Из резолюции XV съезда партии по отчету Центрального Комитета,19декабря 1927 г.)

XV съезд В КП(б) считает..., что уровень сельского хозяйства все еще остается крайне низким. В силу этого съезд поручает Центральному Комитету принять практические меры для усиления подъема сельского хозяйства... Необходимо поставить в качестве первоочередной задачи на основе дальнейшего коопериро­вания крестьянства постепенный переход распыленных крестьянских хозяйств на рельсы крупного производства (коллективная обработка земли на основе ин­тенсификации и машинизации земледелия), всемерно поддерживая и поощряя ростки обобществленного сельскохозяйственного труда. Такое усиление подъе­ма сельского хозяйства необходимо и в интересах повышения благосостояния основной массы крестьянства, и в интересах увеличения рынка (сбыта и сырья) для крупной промышленности, и в интересах технической перестройки и социа­листического кооперирования деревни с преодолением тем самым капиталисти­ческих элементов деревни.

*(Хрестоматия по истории СССР, 1900—конец 1930-хгг.: Пособие для учителя Сост. СИ. Матруненков; Подред. Ю.И. Кораблева. М.:Просвещение, 1988. С 259-260.)*

**б) Сроки завершения коллективизации сельского хозяйства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зоны | Сельскохозяйственные районы | Окончание коллективизации |
| Первая | Северный Кавказ, Нижняя и Средняя Волга | Осенью 1930 или весной 1931 г. |
| Вторая | Центрально-Черноземная область, Украина (исключая степные районы), Сибирь, Урал,  зерновые районы Казахстана | Осенью 1931 или весной 1932 г. |
| Третья | Все остальные районы страны | К 1933 г. |

*(Хрестоматия по истории СССР, 1900—конец 1930-хгг.:Пособие для учителя Сост. СИ. Матруненков;*

*Под ред. Ю.И. Кораблева. М.: Просвещение, 1988. С. 261.)*

**в) Из речи И.В. Сталина на конференции аграрников-марксистов**

27 декабря 1929 г. ...Наступать на кулачество — это значит сломить кулачество и ликвидиро­вать его как класс. Вне этих целей наступление есть декламация, царапанье, пус­тозвонство, все что угодно, только не настоящее большевистское наступление. Наступать на кулачество — это значит подготовиться к делу и ударить по кулаче­ству, но ударить по нему так, чтобы оно не могло больше подняться на ноги. Это и называется у нас, большевиков, настоящим наступлением.

*(КолесниковаЛ.А., ЛапшовП. С. История России. Хрестоматия. Часть 11(1917-1991гг.) Н. Новгород: Нижегород. гос. архит.-строит.ун-т, 2001. С. 73.)*

**г) Извращения в работе по раскулачиванию**

...Само раскулачивание принимает зачастую нежелательную форму: вместо конфискации средств производства кулака происходит «раскулачивание под ме­телку». Когда забираются все предметы домашнего обихода вплоть до носильно­го белья, икон и квашеной капусты (Дмитровский район Орехово-Зуевского ок­руга... В Перемышльском районе Орехово-Зуевского округа у кулаков были ото­браны куры и ведра)...

*(Колесникова Л.А., Лапшов* 77. *С. История России. Хрестоматия. Часть 11(1917-1991гг.) Н. Новгород: Нижегород. гос. архит.-строит, ун-т, 2001. С. 74.)*

**д) Участие индустриальных рабочих в строительстве социалистической деревни**

(Из резолюции ноябрьского (1929) Пленума ЦК ВКП(б) Мощным резервом, из которого должны черпаться руководящие кадры стро­ителей социалистического земледелия, являются индустриальные рабочие. ЦК считает необходимым, помимо систематического укрепления колхозного движе­ния партийными руководящими силами, направить в деревню в течение ближай­ших месяцев на работу в колхозы, машинно-тракторные станции, кустовые объе­динения и т.п. не менее 25 тыс. рабочих с достаточным организационно-полити­ческим опытом. В подборе этих рабочих профсоюзы должны принять активней­шее участие, выделяя наиболее передовых рабочих.

*(Хрестоматия по истории СССР, 1900—конец 1930-х гг.: Пособие для учителя Сост. СИ. Матруненков; Под ред. Ю.И. Кораблева. М.: Просвещение, 1988. С. 260.)*

**Документ**

**Из письма крестьянина П.М.Симакова из села Манчаж Кунгурского округа Уральской области в газету «Правда»**

У нассейчас проходит по всему Манчажскому району сплошная коллективизация, закон кто вырабатывал, того можно назвать безголовым. Ведь, товарищи, у нас над головой стоит война, ведь каждый день на Советский Союз нападают белые банды. И вы, товарищи, еще заставляете идти в колхоз силом. Дескать, кто в колхоз не пойдет, того лишат прав, и не будут давать никаких прав голоса.

Это, товарищи, в корне неправильно. В колхозе только жить служащим, а не нам крестьянам. Если нас всех силом погонят, то мы все единогласно пойдем на Советский Союзвойной и будем завоевывать старое право. В колхозах живут так. Вот, например, наш колхоз «Красный луч» в селе Манчаже организовался еще в 1928 г. 80 домохозяев.

Там у каждого домохозяина отобрали коней и теперь они уже не свои. Был такой случай: один гражданин отдал своих лошадей в колхоз, бедняк, семья 7 человек, из них рабочих рук 2. Через 3 дня пришел просить лошадь: мне по солому съездить. Ему иди так: теперь лошади не твои и ты их не поминай. На другой же день он взял вольно лошадь и продал ее. На него за свою собственную лошадь подали в суд. Или так: придет колхозник за пайком, ему говорят, почему скоро сожрал, тебе сегодня пайка нет. И колхозник идет со слезами домой, а дома ребята с голоду помирают, ревут, как волки. Вот что строит советская власть. Но мы, партизаны, которые ходили завоевывать советскую власть, не хотим этого. Мы завоевали свободу и для нас чтобы была свобода, а не такое мучение людей. Мы сейчас готовы идти с винтовкой в руках. Если же нас будут угнетать и морить с голоду, мы, партизаны и гражда­не с. Манчаж и всего Манчажского района, не хотим этого. Если же нас бедняков и партизанов будут силом гнать в колхоз, то мы спалим красным петухом все колхозные дома и все колхозное богатство. И не только спалим ближайшие колхозы, но и поедем дальше, где есть крупные колхозы, жечь их ... Пускай существуют те колхозы, в которые люди вошли добровольно, а не силом загнанные в колхоз. Даешь нам свободу, которую мы завоевали, а иначе жжем колхозы и идем на них войной.

**Задание**

В чем заключалась сущность раскулачивания?

Какими методами сопровождались коллективизация и раскулачивание?

**Документ**

**Из письма бывшего крестьянина Капустина**

Раскулачивание проходило таким образом: приходят человек 15ночью и забирают все. Тащили кислые ягоды, соленые огурцы и даже мясо из горшка. С меня сдирали последнюю шубу, которую я не дал, за что и был арестован тут же. Спрашивается: раскулачивание это или грабеж? По-моему, кулаков раскулачили еще в то время, когда вели политику ограничения. А во время ликвидации кулачества как класса производили форменное ограбление трудового крестьянства. Недаром испугались добавочного лозунга ликвидировать городскую буржуазию, это бы стало касаться самих же ответственных работников, которые имеют по несколько комплектов одежды и хромовые сапожки. Раскулачили тех, за чей счет существовал Советский Союз, кто давал государству необходимое сырье и продукты.

О правых уклонистах. В газетах пишут, что якобы были загибы во время коллективизации влево, но нужно сказать, что не кое-где, а лозунг ликвидации кулачества сам по себе является загибом влево... Правильно правые указывали на трудности. Я не сторонник старого строя, но нельзя согласиться с тем, какую проводили линию с XV партсъезда. Много погибло человеческих душ во время выселения кулаков, при 40 градусах мороза везли семьи на лошадях в Тюмень, в Тобольск. В одном городе Тобольске похоронено около 3 тыс. людей, это совершенно неповинные жертвы, это похоже на то, что когда Ирод издавал приказ избить младенцев до 6 -месячного возраста. Пусть считают меня кулаком за то, что я не желаю пойти в колхоз, но при чем же тут дети виновны? Много пишут о самокритике, а на деле выходит так, что совсем нельзя критиковать ЦИК. Это как будто какая святыня или же императорская корона. Правы т. Бухарин, Рыков, Фрумкин Томский, они лучше вас знают крестьянский быт и крестьянскую идеологию.

**Беседа по вопросам к документам.**

С какой целью проводилась коллективизация в нашей стране?

* Когда должна была завершиться коллективизация?
* Какими методами осуществлялась коллективизация?
* С какой целью «двадцатипятитысячники» приезжали на село?
* Каковы итоги коллективизации?

**Приложение №2**

**Индустриализация**

**В предгорьях Кузнецкого Алатау**

(Из воспоминаний главного инженера Кузнецкстроя академика И. П. Бардина) Работали круглые сутки. Ночью площадку освещали прожектора, ночные смены не хотели снижать выработку. Когда на половине котлована вдруг обнару­жились плывуны, продолжали рыть, стоя по пояс в ледяной воде...

Земляные работы не прекращались и тогда, когда сильные морозы сковыва­ли вязкую, глинистую почву площадки. Экскаваторщики задыхались на морозе, но каменную землю надо во что бы то ни стало разломать. Комсомольцы объяви­ли субботник. Дезертиров не было. Были энтузиасты, борцы. В густом морозном тумане начали колотить землю кайлами. Коченели ноги, обмерзали пальцы, но ни один боец не покинул фронта. На освещенной прожекторами площадке рабо­тали всю ночь. И победили мороз, стужу, победили упрямую Сибирь.

*(Бардин И.П. Жизнь инженера. М., 1938. С. 181-182.)*

**Евдокия и Мария Виноградовы — зачинатели стахановского движения в текстильной промышленности**

Посоветовались мы тогда с Дусей Виноградовой (мы не сестры, а однофа­мильцы и подруги) и с общественными организациями и тоже решили поддер­жать это новое начинание. К этому времени мы перешли на обслуживание 100, а потом 144 станков, но и это не было пределом... У нас появилось много последо­вателей не только на нашей фабрике, но и далеко за ее пределами! *(Вопросы истории. 1968. № 11. С. 125.)*

**Трудовой подвиг сталевара Макара Мазая**

В 1936 г. Макар Мазай установил мировой рекорд, сняв за смену 12 т стали с квадратного метра пода печи. В то время Нарком тяжелой промышленности СССР Г. К. Орджоникидзе высоко отозвался о трудовом подвиге сталевара.

Профессора и академики нам прямо голову забивали, что больше чем четыре тонны с одного квадратного метра площади пода мартеновской печи дать не мо­жем. Акакой-то комсомолец Мазай ахнул и дал двенадцать тонн... Но, может быть, это было лишь один раз? Нет, в течение 25 дней он давал по двенадцать тонн. Этого нигде в мире нет.

*(Москвитин М. Повесть о Макаре Мазае. М., 1971. С. 37.)*

**«Революция сверху»: завершение и трагические последствия**

«Сплошная коллективизация», или, по довольно точному определению И.В. Сталина, «революция сверху», поскольку «была произведена сверху, по инициа­тиве государственной власти» — одно из самых трагических событий отечествен­ной истории после Октября 1917 г., имевшее самые пагубные последствия для крестьянства и сельского хозяйства страны...

Политика ликвидации кулачества как класса являлась важнейшим фактором осуществления сплошной коллективизации...

...Положение спецпереселенцев было крайне тяжелым. «Опеку» над ними осуществляло ОГПУ, а «поселки» мало чем отличались от концлагерей. Оперу­полномоченный ОГПУ по Уралу А. С. Кирюхин и начальник областного комен­дантского отдела Н.Д. Баранов сообщали вышестоящему начальству, что из-за отсутствия надлежащего питания и медицинского обслуживания большая часть спецпереселенцев потеряла трудоспособность и не могла обеспечить выполне­ние плана лесозаготовок. Руководство леспромхоза стало привлекать к работе стариков, женщин и детей 12-летнего возраста, установив для них норму выра­ботки 2 — 2,5 кубометров в день при средней норме для взрослого 3 кубометра. Чтобы выполнить эту норму, многие оставались в лесу целыми сутками, нередко замерзали, обмораживались, тяжело заболевали. В каждом спецпоселке были аре­стантские помещения, куда за небольшие проступки заключались люди всех воз­растов.

Положение не изменилось и в 1932 году. В начале 1933 года заместитель нар­кома лесной промышленности сообщил правительству об ужасном положении людей в сибирских леспромхозах: «На почве недоедания спецпереселенцев и в особенности их детей свирепствует цинга, брюшной и сыпной тиф, принимая формы эпидемического характера с массовой смертностью. В одном только Ганинском леспромхозе за апрель месяц убыло 175 человек и имеется больных цин­гой и опухших от голода 285 человек». Автор записки вторично ходатайствовал об отпуске 500 т муки для питания 45 тыс. детей, чтобы спасти их от голодной смерти.

- Многие спецпереселенцы предпринимали отчаянные попытки бежать, но, как правило, они заканчивались трагично: беглецов либо пристреливали по до­роге, либо возвращали в лагеря. Тем не менее, только в сентябре — октябре 1931 года было зарегистрировано более 37 тыс. побегов. По оценкам западных социо­логов, погибло в общей сложности от четверти до трети депортированных крес­тьян. Многие умерли в пути, не доехали до лагерей. Из выселенных в 1930-1931 гг. около 413 тыс. крестьянских семей прибыло на места только 370 тысяч...

*(Зеленин И. Е. «Революция сверху»: завершение и трагические последствия.* *Вопросы истории. 1994. N9 10. С.28-31.)*

**Список использованных материалов и ресурсов**

1. Бардин И.П. Жизнь инженера. М., 1938.
2. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России XX – начало XXI века: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.. –М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2011.
3. Захарова Е.Н. Методические рекомендации к изучению истории в 11 классе. Россия в XIX –XX вв.: Практическое пособие для учителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
4. Зеленин И. Е. «Революция сверху»: завершение и трагические последствия. Вопросы истории. 1994. N9 10.
5. Колесникова Л.А., Лапшов 77. С. История России. Хрестоматия. Часть 11(1917-1991гг.) Н. Новгород: Нижегород. гос. архит.-строит, ун-т, 2001
6. Москвитин М. Повесть о Макаре Мазае. М., 1971.
7. Хрестоматия по истории СССР, 1900—конец 1930-х гг.: Пособие для учителя Сост. СИ. Матруненков; Под ред. Ю.И. Кораблева. М.: Просвещение, 1988
8. <http://catalog.iot.ru/>
9. [*http://www.school-collection.edu.ru*](http://www.school-collection.edu.ru)
10. [*http://fcior.edu.ru*](http://fcior.edu.ru)
11. [*http://www.scool.edu.ru*](http://www.scool.edu.ru)

1. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История РоссииXX – начало XXI века: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.. –М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2011. C.137. [↑](#footnote-ref-1)
2. Там же. С.138-148. [↑](#footnote-ref-2)
3. Там же. [↑](#footnote-ref-3)
4. Там же. [↑](#footnote-ref-4)
5. Там же. [↑](#footnote-ref-5)
6. Там же. [↑](#footnote-ref-6)
7. Там же. С.170-174 [↑](#footnote-ref-7)
8. Там же С.170-174 [↑](#footnote-ref-8)
9. Там же. С.174-177. [↑](#footnote-ref-9)
10. Там же. [↑](#footnote-ref-10)